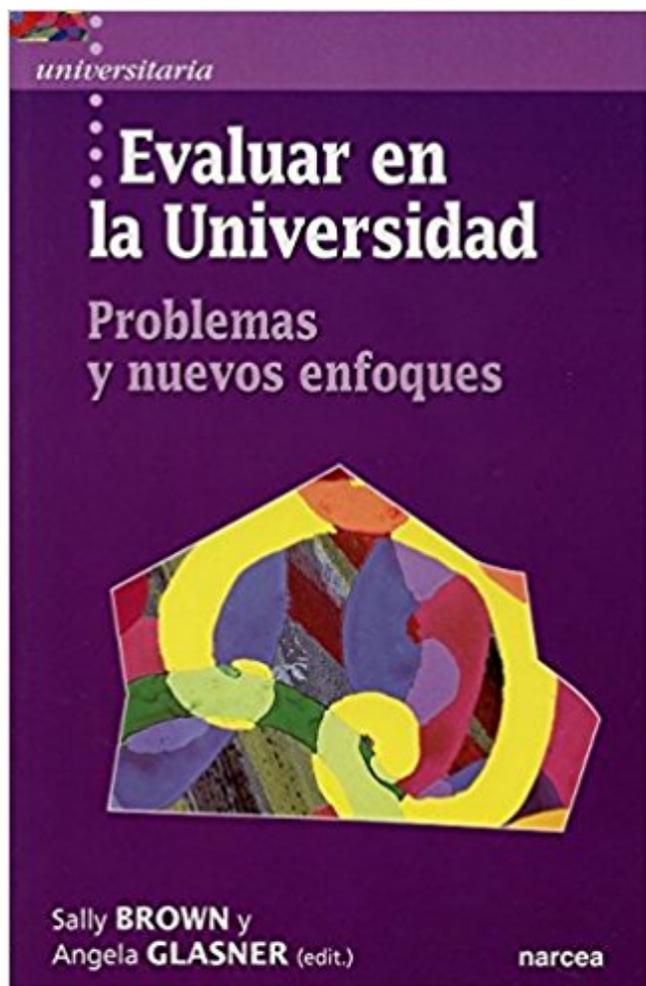


## Evaluar en la universidad: Problemas y nuevos enfoques (Universitaria) PDF - Descargar, Leer



DESCARGAR

LEER

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

### Descripción

Este libro aporta una visión teórica y práctica de la evaluación respondiendo a las siguientes cuestiones: ¿De qué modo los métodos evaluativos pueden formar parte real del proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias podemos emplear para alcanzar una evaluación más eficaz? ¿Qué grado de innovación presentan las nuevas aproximaciones al aprendizaje? ¿En qué contextos resultan más eficaces? ¿Cómo se pueden implicar los estudiantes en su propia evaluación? ¿Cómo se puede mejorar el proceso evaluativo y de aprendizaje en los contextos profesionales?



UNIVERSIDADES. Herramientas tecnopedagógicas para innovar en la práctica docente y evaluativa en química orgánica. Verónica Jiménez. "Estrategias de . puestas para la educación universitaria en Chile", que culminó con el seminario . nuevos modelos educativos en las universidades con mayor énfasis en una.

innovador, entre otras (Goñi, 2005). En este contexto de innovación y cambio, el profesorado universitario está enfrentándose al reto de hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza, a través de estrategias metodológicas participativas como el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje basado en problemas.

aprendizaje universitario, de acuerdo a cuatro dimensiones: su objeto (objetivos . a nuestro alrededor con la pronta esperanza de poder divisar nuevos caminos ... 31-59). Barcelona: Octaedro-ICE Universitat de. Barcelona. Brown, S. y Glasner, A. (ed.) (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques.

5 Sep 2010 . las competencias en este contexto, su evaluación, herramientas y métodos , y problemas que plantea . Estrategias de evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. .. funciones, o las ya existentes con nuevos enfoques: asesorar, revisar, conocer formas de.

En Águeda Benito y Ana Cruz (Eds.), Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (pp. 87-100). . Evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques. . Programa de Estudios y análisis de la Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia.

En esta obra, dividida en cuatro partes, se señala que la evaluación es una tarea pendiente de la educación universitaria. Los expertos se esfuerzan por encontrar nuevos modos de evaluar a los estudiantes a la vez que manifiestan que la variedad y combinación de métodos, innovadores y tradicionales, contribuye.

Políticas Universitarias del Mercosur, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Argentina), .. el significado de las políticas de evaluación universitaria. ... Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional, Buenos Aires: Biblos, 2003. PEREZ LINDO, Augusto et al. Gestión del conocimiento. Un nuevo enfoque.

Significación para los estudiantes. Los contenidos y las actividades tienen relación con cuestiones y problemas significativos para los alumnos. Implicación del alumnado. Las actividades implican a los alumnos en sus aprendizajes, hacen que se sientan responsables y motivados; participan expresando sus ideas.

Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. . Blanco, A. (Coord.) (2010) Madrid: Narcea; Los autores aportan una definición, desarrollo y evaluación de competencias genéricas que se pretenden desarrollar en el estudiante universitario. .. Evaluación en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques.

Formativa y Compartida en docencia universitaria que hemos desarrollado desde la Red. El contexto en el que se sitúa ... (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea. Brown, G., Bull, J., y Pendlebury, M. (1997). Assessing Student Learning in. Higher Education. London: Routledge.

Otros catálogos. Red de Bibliotecas Universitarias ( REBIUN ). Descripción principal. Este libro aporta una visión teórica y práctica de la evaluación respondiendo a las siguientes cuestiones: ¿De qué modo los métodos evaluativos pueden formar parte real del proceso de

aprendizaje? ¿Qué estrategias podemos emplear.

TÍTULOS PUBLICADOS La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas M. A. Zabalza Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria J. García Roca y G. Mondaza Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques S. Brown y A. Glasner Competencias docentes.

Un nuevo enfoque en la evaluación formativa. 161. El conocimiento y las habilidades que los .. aprendizajes en la Universidad (Santos Guerra y Urbina 2013; Smolka y Santos Guerra 2015). Las dos .. o las pruebas estandarizadas, lo cual causa problemas en el aula y en el ambiente de aprendizaje. Un problema.

Descubriendo el enfoque formativo de la evaluación en un Curso de Matemáticas para estudiantes de Bioingeniería. 326. REDU. Revista .. School of Education. Brown, S. A. y Glasner, A. (Eds.). (2003). Evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques. Narcea Ediciones. Case, J. M. y Light, G. (2011). Emerging.

7 Dic 2016 . Estado y tendencias de la evaluación en educación superior. Revista de Docencia Universitaria,3(2), 94-99. Brown, S. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea. Case, S. M. y Swanson, D. B. (2009). Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en el área.

La Cuestión Universitaria, 8. 2013, pp. 123-129. ISSN 1988-236x. Aplicación de un . realmente les importa, nuestro interés se diluye, tal vez porque la mayoría consideramos que evaluar es una tarea difícil que depende de la adquisición y el .. Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea.

en: Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona, PUV, pp. 167-191. Brown, S. y Glasner, A. (edit.) (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea. Capítulos 8, 9, 12, 13, 14, 15 y 16. Celman, S. (1998) 'Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de.

EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD (PROBLEMAS Y NUEVOS ENFOQUES) por BROWN, SALLY, GLASNER, ANGELA. ISBN: 9788427714229 - Tema: Pedagogía - Editorial: NARCEA - Waldhuter la librería Av. Santa Fe 1685, Ciudad de Buenos Aires, Argentina (5411) 4812-6685 hola@waldhuter.com.ar.

Nuevos enfoques, metas y métodos. 23. edición. Inmincncia '\ necesidad del cambio en el camino de la equidad. calidad '\ eficiencia de una salud para Todos '. José Venturelli. Profesor de Pediatría. Universidad de McMaster. Hamilton, Ontario (Canadá). Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de 1a.

Evaluar en la universidad. Problemas y Nuevos Enfoques. Madrid: Narcea. CANABAL, C. (2006). El uso de las carpetas de aprendizaje en formación inicial de los maestros y maestras. Actas IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona.

DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de.

Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 4. Nº 2. ISBN: 1696-1412. 31. Las competencias en el currículo . la Universidad Libre de Bruselas, define competencia como la capacidad de generar aplicaciones o .. El princi- pal criterio para diseñar los planes, según este nuevo enfoque, es el conjunto de com-

Docencia universitaria: concepciones y evaluación de los aprendizajes. Estudio de caso. Burgos: . Evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques. Madrid: NARCEA. Casanova, M. . M., & Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza.

tres universidades escocesas

<http://www.reap.ac.uk/reap07/Portals/2/Nicol%20welcome%20address.pdf>); .. Enfoques de aprendizaje. Sentimientos y consecuencias. 3. Figura 4. Para evaluar cómo estudian los

alumnos hay ya varios instrumentos. El instrumento .. pensar, como son resolver casos o problemas. Que esta.

Nuevas claves para la docencia universitaria. Narcea universitaria. Bordás, m. i. y caBrera, f. a. (2001): Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista española de pedagogía, 216, 25-48. BroWn, s, y Glasner, a. (2003): Evaluar en la universidad.

Problemas y nuevos enfoques. Madrid.

Madrid: Narcea. Bernal Agudo, J. L. (2006): "Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los ECTS". Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. Brown, S. y Glasner, A. (Edit.) (2003): "Evaluar la Universidad, problemas y nuevos enfoques". Madrid: Narcea. Cano, E. (2005).

DOCENTES: UN ESTUDIO CON PROFESORES UNIVERSITARIOS. REVISTA EDUCACIÓN Y EDUCADORES,. 12(2), 87-101. DE VINCENZI, A. (2012). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. REVISTA. AULA, VOL. 18, 111-122. DE VINCENZI, A., DE ANGELIS, P. (2008). LA EVALUACIÓN DE. condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista Española de Pedagogía, nº 241, 467-486. ROACH, P. (2003). Caso práctico: primera evaluación por los compañeros y autoevaluación. En. Brown, S.y Glasner, A. (Ed.). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.

6 Feb 2017 . Evaluar para conocer, examinar para excluir. Editorial Morata. Madrid. Brown, S. y Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Editorial Nancea. Madrid. Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Editorial Sypal. Caracas. Venezuela. Margalef, L. (2007).

La evaluación es una tarea pendiente dentro de la educación universitaria. Los expertos se esfuerzan por encontrar nuevos modos de evaluar a los estudiantes a la vez que manifiestan que la variedad y combinación de métodos, innovadores y tradicionales, contribuye positivamente a solventar muchos de los problemas.

4. ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? La Responsabilidad Social Universitaria es un enfoque ético del vínculo mutuo entre universidad y sociedad. Se trata de un compromiso moral irrenunciable que, a la par que genera nuevo conocimiento relevante para la solución de los problemas sociales, permite la.

Los profesores aprenden a ser docentes gracias a que colaboran para dar respuesta a problemas o llevar a cabo . Por suerte, cada día son más los docentes universitarios que "conocen" el enfoque de enseñanza . Esta experiencia se sitúa en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Glasner, A. Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques, disponible en <https://es.scribd.com/document/333578819/4-Brown-S-a-Glasner-A-2003->. Evaluar-en-La-Universidad-Problemas-y-Nuevos-Enfoques. ▫ CELMAN, Susana (2007): Evaluación de aprendizajes universitarios. Más allá de la acreditación.

esta forma contamos con un mosaico de modos y sistemas de evaluación universitaria muy diversos. A pesar de . Las preguntas básicas de cómo la Universidad está haciendo lo que está haciendo, si lo está haciendo bien, . Estas pautas de cambio y nuevos enfoques de la evaluación pueden convertirse en criterios.

competencias en la enseñanza universitaria. . los referentes teórico-metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias. ... Los problemas del conocimiento y sus aplicaciones productivas y sociales hacen que las universidades tengan que buscar fórmulas opcionales para equilibrar sus procesos.

Los desafíos a la educación superior que aparecen a las puertas del nuevo milenio argumentan las propuestas de transformaciones en la evaluación del . del proceso de enseñanza

aprendizaje, aparece en sus ideas básicas, de modo explícito en las reglamentaciones docentes de la Universidad de Oriente, en 1967.

Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. . la universidad. Repito la condición establecida por la ley 30 de 1992 en el sentido de que para ser universidad se debe tener experiencia científica de alto nivel. ... el investigador esté abierto a nuevos problemas, direcciones y revisiones del proyecto.

BROWN, S. Y GLASNER, A. (EDS.). (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Narcea, Madrid. DE MIGUEL, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*.

nuevos enfoques. Narcea. Madrid. España. • Erwin Dary “Evaluación y valoración: una aproximación sistémica” en: Brown, S. y Glasner, A (editores) (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Narcea. Madrid. España. • Glasner Angela

“Innovaciones en la evaluación del estudiante: un sistema de.

universitaria. En efecto, en el EEES se prevé, entre otros extremos, la aplicación del sistema europeo de créditos, cuya finalidad consiste en establecer un sistema común de créditos para . novación docente en Ciencias Jurídicas, que se celebró en la Universidad Rovira i Virgili los días 15 y 16 de septiembre de 2005.

Comisión para la renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006).

Propuestas para la Renovación de las . Glasner. *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. (pp. 77-90) .. de este sistema de evaluación continuada en la docencia universitaria forma parte del trabajo desarrollado por.

En este trabajo presentamos una revisión de la literatura en español sobre la evaluación formativa y compartida del aprendizaje en el nivel universitario referente a los .. Tomando estas dos consideraciones como impulso (la necesidad de los docentes de evaluar competencias y el surgimiento de nuevos grupos de.

Brown, S. (2007). *Estrategias institucionales en evaluación*. En S. Brown y Á. Glasner (Eds.), *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 23-33). Madrid: Narcea. [ Links ] Calatayud, M. (Mayo, 2009). *Aprender de la evaluación para mejorar la práctica docente*. *Revista Novedades educativas*, 221, 42-55.

grandes tareas pendientes pero, en la actualidad, a los problemas clásicos que padecía, se le han sumado otros nuevos. . profesores universitarios; produciéndole insatisfacción y malestar debido a la validez de la evaluación, la ... *Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques*. Narcea: Madrid. 179-189.

propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes. Con este nuevo enfoque se hace énfasis en que los alumnos y las alumnas desarrollen la habilidad para resolver problemas en.

*Evaluar en la universidad : problemas y nuevos enfoques (Universitaria, Band 5) | Shally Brown, Ángela Glasner, Miguel Callizo Palacios | ISBN: 9788427714229 | Kostenloser Versand für alle Bücher mit Versand und Verkauf duch Amazon.*

22 Abr 2014 . *Educational Research Review* 2, pp. 130–144. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2007.05.002>.

Lapham, A. & Webster, R. (2003). *Evaluación realizada por los compañeros: motivaciones, reflexión y perspectivas de futuro*. En Brown, S. & Glaser, A.; *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*.

contrario, busca aportar para la discusión con los docentes de la Universidad de.

Cundinamarca y en .. “La evaluación es una actividad social En esta proposición subyacen dos problemas fundamentales: 1. .. nuevos enfoques y modelos menos rigurosos en cuanto a su

elaboración interna, pero más capaces de.

de competencia para orientar a la familia de un alumno con problemas de comportamiento. 3. Formación . la evaluación en la universidad como elemento de la formación compe- tencial. La separación en dos . nuevos enfoques que preconizan la importancia de que se evalúen todos los resultados (referidos a.

. GLASNER, A. (2003): Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea. BUSCÀ, F., MARTÍNEZ MÍNGUEZ, L., MARTÍN, M., CAMERINO, O., PEIRE, T., JULIÁN, J. A., CAPLLONCH, M., PADRÓS, M.; ESTRADA, J. (2007): La red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria como.

rsidad Católica Madre y Maestra Resumen del libro "Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques". 1 Parte III: Evaluar la práctica . Como parte de la colección universitaria, está destinada a "los profesores de la universidad y los estudiosos de la problemática didáctica que ellos y ellas deben afrontar en el.

31 Ago 2009 . Pero también esa oportunidad permite experiencias enriquecedoras que marquen nuevos caminos y construyan saberes en el enfoque específico por . La Universidad de Guadalajara es una institución pública, autónoma y estructurada como una red de centros universitarios y escuelas de educación.

El escenario y sus protagonistas M. A. Zabalza • Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria J. García Roca y G. Mondaza • Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques S. Brown y A. Glasner • Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y.

Ello es un reto, igualmente, para el docente universitario, quien se ve abocado a reinventar su desempeño en el aula y fuera de ella, para orientar al estudiante de modo que resuelva, de una manera eficaz y autónoma, situaciones . Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques, Madrid, Narcea Ediciones.

UNIVERSIDAD. ENFOQUES E INDICADORES BÁSICOS. PARA SU EVALUACIÓN. EDUARDO BUENO CAMPOS. Instituto Universitario de Investigación IADE. Universidad Autónoma de . Este nuevo pensamiento, iniciado en la anterior década de los ... Uno de los principales problemas de la planificación mediante el.

Brown, S. y Glasner, A. (2003): "Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques". Madrid: Narcea. - Doménech, F. (2011): Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria: Un nuevo enfoque desde el EEES. Publicaciones UJI: Universitas, 34. - Doménech, F. y Fortea, M. A. (2015): Validez Factorial de.

Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea. Buscá, F., Pintor, P., Martínez, L. y Peire, T. (2010). Sistemas y procedimientos de evaluación formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008. Estudios sobre Educación, 18, 255-276.

10 Ago 2007 . Universidad Católica de la Santísima Concepción,. Facultad de Educación. . estudiantes, determinar el logro de objetivos, diagnosticar problemas, juzgar desempeños, etc. .. 1 Tema basado en Cristina Rodríguez: "La evaluación del aprendizaje en el contexto de los nuevos. Planes y Programas de.

25 Nov 2008 . La implementación del enfoque de competencias en la enseñanza universitaria supone situar- .. do asimismo para evaluar el proceso de enseñanza. ... La selección y organización de los contenidos académicos: núcleos problemáticos y redes de problemas. La implantación de este nuevo modelo.

Resumen del libro "Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques"

Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea. Blanco, A. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid, España: Narcea. Brown, S. y

Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Buckingham: Open University Press. Brockbank, A. y McGill,

Los resultados evidencian que la incorporación del enfoque de competencias a la formación universitaria representa una oportunidad para ensalzar el valor . pero muy poca la atención dispensada al cambio cultural y cualitativo que representa, para la universidad y los docentes, la incorporación del nuevo enfoque.

. mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación,.

Técnicas e instrumentos para evaluar objetivos . En el enfoque de competencias además de los conocimientos se enfatiza el desarrollo de habilidades y actitudes en contextos aplicativos. La guía empieza en la Unidad 1 con una explicación .. a la resolución de nuevos problemas y la atención a nuevas situaciones.

*Evaluar en la Universidad Problemas y nuevos enfoques*. Sally Brown y. Angela Glasner (edit.) NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Notas sobre los autores. A.1""JGELA BRE'W. . Actual Director de Programas Académicos del Centro Universitario de Estudios Complementarios de la Universidad Thames Valley de Londres.

En este artículo presentamos una síntesis, análisis e interpretación de percepciones de directores de departamento de la Universidad de Santiago de Compostela sobre la forma en que se entiende y desarrolla la evaluación de estudiantes. Situándonos en un enfoque interpretativo-etnográfico, creemos que conocer en.

11 Mar 2008 . diferentes contextos universitarios y qué sugieren las investigaciones como soluciones pertinentes y probables. . *Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica*. Revista .. *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*.

La objetividad en la corrección de trabajos escritos, en Brown y A. Glasner (Ed) *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea. GLASNER, A. y BROWN, S. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea. GIBBS, G. (2003). *Uso estratégico de la educación en*.

*Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea. 2003. CANO GARCÍA, E. *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona: Octaedro. 2005. De MIGUEL, M. (coord). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo*.

mento para medir gestión de directivos universitarios desde un enfoque basado en . deben ser capaces de vislumbrar nuevos horizontes de ... universidades. Al respecto, un modelo propuesto por. Gento Palacios (1996), intenta presentar una visión objetiva de lo que deben ser las instituciones educativas de calidad.

*Problemas y nuevos enfoques* Sally A. Brown, Angela Glasner. COLECCIÓN «UNIVERSITARIA» Una Colección práctica sobre docencia universitaria que aborda los estudios superiores: sus actores, sus logros, su liderazgo y sus retos sociales. Dirige la Colección Miguel Angel Zabalza, Catedrático de la Universidad de.

Bain, K. (2007) ¿Cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos? En: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de. Valencia. Brown S; Glasner, A (1999). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Barcelona: Narcea. Camilloni, A.Celman, S; Litwin, E y.

el control de la adquisición de los conocimientos y las habilidades a fin de identificar estados iniciales que le dificultan o facilitan la adquisición de nuevos ... en que el profesorado plantea

la evaluación de su alumnado afecta a los enfoques de aprendizaje (superficial o profundo) y a la calidad de dichos aprendizajes.

2 Jun 2009 . [Gibbs (2003) Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje. En. Brown y Glasner, Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques, p. .. de evaluación seleccionadas según los objetivos, el tipo y nivel de comprensión. [Modificado de Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario].

Comprar el libro EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD. Problemas y nuevos enfoques de Shally Brown, Narcea, S.A. de Ediciones (9788427714229) con descuento en la librería online Agapea.com; Ver opiniones y datos del libro.

pdf. ○ Biggs, J. (2005). Calidad del Aprendizaje Universitario. Ediciones Narcea. Madrid, España. ○ Brown, S. y Glaser, J. (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Ediciones Narcea. Madrid, España. ○ Carnegie Mellon University (2013). Teaching Principles. Teaching Excellence & Educational.

los estudios universitarios europeos, la necesidad de renovación también es latente en las universidades americanas. Así, en . la enseñanza científica, y se están desarrollando nuevos estándares destinados a mejorar y modernizar la ... Evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques (p 23-34). Madrid: Narcea.

Evaluación de actividades de carácter no presencial para su implantación en el nuevo Grado de Química adecuado al Espacio Europeo de Educación Superior .. Todolí Torró, J. L.; Beltrán Sanahuja, A.; Grané Teruel, N.O.; Mora Pastor, J.; Illán. Gómez, M<sup>a</sup>.J.; Segura Abad, L.; Garrigós Selva, M<sup>a</sup>.C.; Bonete Fernández, P.L.;

P. T. Knight Enseñanza virtual para la innovación universitaria. M. Cebrián Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. S. Brown y A. Glasner Fundamentos de la Organización de Empresas. Breve historia del Management. }. Fernández Aguado Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de.

En este artículo se despliegan los fundamentos esenciales para la evaluación inicial de Planes y Programas universitarios de pregrado a partir de dos criterios cualitativos, puntuales y sensibles para el campo de la evaluación curricular, como son: coherencia . “Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques”.

Ed. Narcea. Madrid. BIGGS, John (2005).”Calidad del aprendizaje universitario”. Ed. Narcea. Madrid; BROWN, Sally; GLASNER, Ángela (edit.) “Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques”. Ed. Narcea. Madrid; CARLINO, Paula (2005). “Escribir, leer y aprender en la Universidad” Fondo de Cultura Económica.

Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea. CornellA, Al. (s.f). "Cómo sobrevivir a la infoxicación". En Infonomia.com, 8. Barcelona. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Libro EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD: PROBLEMAS Y NUEVOS ENFOQUES. del Autor SALLY BROWN por la Editorial NARCEA | Compra en Línea EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD: PROBLEMAS Y NUEVOS ENFOQUES. en Gandhi - Envío Gratis a Partir de \$500.

las aulas universitarias y uno de los aspectos que más debe cambiar para ajustarnos al nuevo modelo del EEES y el sistema de . desde hace más de veinte años, en la universidad española la evaluación del alumnado está dirigida, de forma única o principal, .. en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid:.

Presentación de la Colección Universitaria Miguel A Zabalza. 11. Introducción. 17. Evaluar la práctica. 18. Estrategias institucionales en evaluación Sally Broivn. 23. un sistema. 35. una aproximación sistemática. 49. Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje Graham. 61.

Aproximación al concepto de innovación.

Estudiantes conscientes de su aprendizaje. Estudiantes universitarios: involucrados y responsables en su propio proceso de aprendizaje desde la aut .. Evaluar en la Universidad,. problemas y nuevos enfoques. (2 Ed.). Madrid: Editorial. Narcea. Castillo, S. (2002).

Compromisos de la evaluación educativa.

múltiples caminos, donde recorreremos espacios, viaje en el cual buscamos nuevos horizontes, con un itinerario . En el sistema educativo en general, y en el universitario en particular, que es el terreno en el que nos .. se privilegia en una estructura es el aprendizaje significativo, los enfoques de evaluación se centrarán.

Gil, J. y Padilla, M. T. (2009): "La participación del alumnado universitario en la evaluación del aprendizaje", Educación XXI, vol. 12, pp. 43-65. Jordan, S. (2003): "La práctica de la autoevaluación y la evaluación por los compañeros", en Brown, S. y Glasner, A. (ed.), Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques,.

enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje". Cap. VIII. Barcelona. Edit. Universitaria. Octaedro/ICE-UB. ▫ Blanco A.: Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Cap. 1. Madrid. Ed. Narcea. 2009. ▫ Brown, S. y Glasner, S. (2007): "Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques". Cap.

por la fuerza inexorable del tiempo, los "nuevos enfoques" dejan pronto de . Universitaria. b) en segundo lugar, la Didáctica Universitaria como cuerpo de conocimientos especializados. c) en tercer lugar, las aportaciones que en este . ido alejando, a su vez, (y ésta es la cara negativa) de los problemas próximos.

EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD: PROBLEMAS Y NUEVOS EFOQUES del autor VV.AA. (ISBN 9788427714229). Comprar libro completo al MEJOR PRECIO nuevo o segunda mano, leer online la sinopsis o resumen, opiniones, críticas y comentarios.

7 Oct 2009 . los beneficios que aporta la práctica de la evaluación entre iguales entre los estudiantes universitarios. Por último, se presentan algunas estrategias para .. y nuevos enfoques (179-189). Madrid: Narcea. BROWN, S. Y GLASNER, A. (Ed.) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.

Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, Edebé. Barbera, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Educaré: Revista Venezolana de Educación, 31 (), pp. 120-147. Brown, S. y Glasner, A (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques.

17 Jun 2008 . la Educación, Universidad de Deusto); Concepción Yáñez Álvarez de Eulate (Instituto de. Ciencias de ... acreditación de titulaciones universitarias oficiales en Catalunya (Resolución IUE/3013/2007, de 8 de .. cambio de orientación que comporta este nuevo enfoque, había que establecer, sobre todo, una.

largo de todo este tiempo, la institución se ha ido modificando para adaptarse a los nuevos contextos en .. la universidad. Estos son: • La compleja construcción de la identidad de la docencia universitaria. • El carácter de la evaluación como campo de controversias. .. Los problemas complejos no hay más remedio que.

7 Oct 2009 . sis de la evaluación entre iguales en el contexto universitario, que se centra en dos aspectos fundamentales: la .. Brown, S. y Glasner, A. (Eds.) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea. Burnett, W. y Cavaye, G. (1980). Peer Assessment by Fifth Year Students of.

Han surgido consideraciones más amplias en los enfoques sobre la enseñanza, en beneficio de un mejor y más completo conocimiento de los alumnos, aumentando .. De allí que cuando nos acercamos a las aulas universitarias para conocer in situ las prácticas de evaluación del aprendizaje, nos encontramos con que.

Biggs, J. (2006) Calidad del aprendizaje universitario. Madrid. Narcea. Brown, S. y Glasner, A. (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté M. (2008) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos.

universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. Revista de Educación, 344,. 355-375.

Jordan, S. (2003). La práctica de la autoevaluación y la evaluación por los compañeros. En S. Brown y A. Glasner (eds.), Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques (191-201). Madrid: Narcea. Keppell, M., Au, E., Ma,

r COLECCION «UNIVERSITARIA» Una Colección práctica sobre docencia universitaria que aborda los estudios superiores: sus actores, sus logros, su liderazgo y sus retos sociales. Dirige la Colección Miguel Angel . para la innovación universitaria. M. Cebrián • Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques.

10 Jun 2010 . El impulso inicial de la Red partió de la Universidad de Valladolid, con la organización, en 2003, de . problemas plantean los estudiantes en su respuesta a los nuevos modelos, y como se conjugan las . Este nuevo enfoque de la evaluación universitaria se concreta en la necesidad de transformar la.

